

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری / عملی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع
- نام و نام خانوادگی مدرسین: فرزانه اثنی عشری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: فرزانه اثنی عشری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۵ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی - مقدمات بالینی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی اول ■ دوم ■
- مکان آموزش : کلاس دانشکده پزشکی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱ در پایان هر جلسه دانشجویان باید قادر باشند ^۲	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	تعریف و مفهوم و فرآیند استدلال بالینی و جایگاه آن در فرآیند طبابت و آموزش جمع آوری اطلاعات	۱- استدلال بالینی را تعریف کند. ۲- فرآیند استدلال بالینی را توضیح دهد. ۳- تفاوت بین استدلال بالینی در پزشکان با تجربه و نوآموزان را شرح دهد. ۴- مولفه های اصلی استدلال بالینی را نام ببرد. ۵- روشهای استدلال بالینی را نام ببرد ۶- روش تفکر تحلیلی و غیر تحلیلی را توضیح دهد. ۷- راهکارهای جمع آوری اطلاعات قابل اعتماد از بیمار را توضیح دهد. ۸- در تفکر تحلیلی مدل استدلال رو به جلو و رو به عقب را توضیح دهد. (forward reasoning, backward reasoning) ۹- استراتژیهای استدلال بالینی را نام برده و توضیح دهد. ۱۰- ارتباط بین روشهای مختلف استدلال بالینی را توضیح دهد. ۱۱- به اهمیت استدلال بالینی در تصمیم گیریهای پزشکی توجه کند. ۱۲- جمع آوری اطلاعات در خصوص رویکرد به علائم و شکایات را بر اساس فرآیند استدلال بالینی انجام دهد	شناختی	سخنرانی	۳۰ دقیقه	پاورپوینت	MCQ
			نگرشی	بحث گروهی	۹۰ دقیقه		Key Feature
۲	روشهای ساختن فرضیه بر اساس	۱- روشهای ساختن فرضیه را نام ببرد. ۲- روش فهرست سازی را در ساختن فرضیه توضیح دهد.					

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

داده های جمع آوری شده تمرین عملی ساختن فرضیه	۳- روش فرضیه سازی بر اساس آناتومی و پاتوفیزیولوژی را توضیح دهد . ۴- قاعده امساک را در ساختن فرضیه با ذکر مثال توضیح دهد ۵- ساختن فرضیه به هر دو روش را در خصوص رویکرد به علائم و شکایات شایع ، بر اساس فرآیند استدلال بالینی انجام دهد.	شناختی	سخنرانی	۳۰ دقیقه	پاورپوینت	MCQ
روشهای ارزیابی فرضیه های ساخته شده و تمرین عملی ارزیابی فرضیه	۱- روشهای ارزیابی فرضیه را نام ببرد. ۲- روش حذفی را در ارزیابی فرضیه با ذکر مثال توضیح دهد . ۳- روش اثباتی را در ارزیابی فرضیه با ذکر مثال توضیح دهد . ۴- روش افتراقی را در ارزیابی فرضیه با ذکر مثال توضیح دهد . ۵- روش کوشی را در ارزیابی فرضیه با ذکر مثال توضیح دهد . ۶- ارزیابی فرضیه را در خصوص رویکرد به علائم و شکایات ، بر اساس فرآیند استدلال بالینی انجام دهد.	شناختی	سخنرانی	۳۰ دقیقه	پاورپوینت	MCQ
طراحی سناریو و ارائه گزارش	۱- بر اساس کلید واژه های حاصل از جمع آوری اطلاعات (شرح حال و معاینه فیزیکی) و پاراکلینیک ، سناریو مناسب را طراحی نماید . ۲- سناریو طراحی شده را در جلسه کلاس ارائه کند .	شناختی	بحث گروهی ارائه گزارش	۹۰ دقیقه		
سناریو نویسی			بحث گروهی	۹۰ دقیقه		سناریو نویسی

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	نوع ارزشیابی
		کوئیز
۵*	سناریو طراحی شده	ارائه پروژه
		امتحان میان ترم
۵ = MCQ و Key feature - سناریو نویسی = ۱۰	MCQ - Key feature و سناریو نویسی	امتحان پایان ترم
		سایر موارد
۲۰		مجموع

* در صورتی که دانشجویان در کار گروهی مشارکت فعال داشته باشند و کار گروهی ایشان قابل ثبت و نمره دهی باشد در نمره پایان ترم منظور میگردد. در غیر این صورت نمره Key feature و سناریو نویسی به ۱۵ نمره افزایش می یابد.

منابع:

استدلال بالینی: مفاهیم، آموزش و ارزیابی - دکتر علیرضا منجمی - ۱۳۹۰

Up to date

اصول طب داخلی هاریسون بر اساس علائم و شکایات شایع انتخاب شده

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.